تأثير التعلم المتنقل على نواتج التعلم لبعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات المرحلة الثانوية

دكتـورة/تهانى محمد عبد العزيز
دكتـورة/ هالة على مرسى
الباحثة / رضوى الغريب محمود لبنة

ملخص البحث

يعتبر التعلم النقال هو استخدام الأجهزة المحمولة في عمليات التعليم والتدريب ودعم العمل الوظيفي. فهو يسمح بالتعليم عبر الهواتف الجوالة للطلاب والمشرفين والمحاضرين والمدرسين، عن طريق تقديم المواد التعليمية والتدريبية والمهنية على الأجهزة النقالة المختلفة، كما يسمح التعليم عبر الجوال للطلاب متابعة التمارين التدريبية والتعليم الذاتي والإرشاد المهني في العمل من خلال الجوال و يتميز نظام التعليم عبر الجوال بسهولة تطبيقه واستخدامه على اي نوع من أجهزة الجوال، ويتم تصميم المواد التعليمية بواسطة برامج خاصة تسمى بالناشر عبر الجوال وهي برامج سهلة الاستخدام تمكن اي شخص من نشر المواد التعليمية المختلفة على الأجهزة النقالة بدون الحاجة إلى مبرمجين

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف علي تاثير التعلم المتنقل على نواتج التعلم لبعض مهارات العاب القوي لتلميذات المرحلة الثانوية .

التوصيات:

- تطبيق استخدام التعلم النقال في تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الثانوية .
- تعاون الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم فى إنتاج العديد من البرمجيات التعليمية المبنية علي التعلم االنقال فى الأنشطة الحركية بصفة عامة ومهارات مسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة لما لها من أهمية كبيرة في تنمية المهارات الحركية.
- ضرورة الاهتمام باستخدام أساليب التدريس التكنولوجية بمراحل التعليم العام .
- ضرورة التوظيف المناسب للتقنيات المستخدمة فى تدريس مهارات مسابقات الميدان والمضمار.
- الاهتمام بتدريب المعلمين على استخدام الوسائط التكنولوجية المختلفة في تدريس مهارات أنشطة التربية الرياضية بالمؤسسات التعليمية المختلفة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تأثير التعلم المتنقل على نواتج التعلم لمهارة البدء المنخفض في العاب القوى لتلميذات المرحلة الثانوية

مقدمة البحث Introduction

مر العالم بعدة ثورات كان لها تأثيرا كبيرا على جميع مجالات الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والعلمية والتربوية ؛ فكانت الثورة الصناعية فى القرن الثامن عشر والقرن التاسع عشر، ثم جاءت الثورة الإلكترونية فى الثمانينات من القرن العشرين التي أدت إلى تطور صناعة الحاسبات الآلية ، والبرمجيات ، والأقمار الصناعية ، وظهر ما يسمى بتكنولوجيا المعلومات والتى تعنى الحصول على المعلومات بصورها المختلفة ومعالجتها وتخزينها واستعادتها وتوظيفها عند اتخاذ القرارات ، وتوزيعها بواسطة أجهزة تعمل إلكترونيا. وتوجد عدة أشكال لتكنولوجيا المعلومات منها: الاتصال بالأقمار الصناعية ، وشبكات الهاتف الرقمية ، وأجهزة الحاسوب متعددة الوسائط ، ومؤتمرات الفيديو التفاعلية ، والأقراص المدمجة ، وشبكات الحاسوب المحلية والعالمية. ويعد ذلك تحولا من العصر الصناعي إلى العصر المعلوماتي أو عصر المعرفة حيث بدأ الإهتمام بإدخال تقنيات الاتصال اللاسلكية والهواتف الجواله والمحمولة ، ليظهر تعلم جديد هو التعلم المتنقل أو المحمول في الانظمة التعليمية ، على اعتبار انه شكل من اشكال التعلم عن بعد ، ونمطاً تعليماً الكترونياً فريداً مكملاً لعملية التعليم ، يدعوا الى استخدام الوسائل والاجهزة التقنية المحمولة الحديثة في التعلم ، لتقديم نوع جديد من التعليم يلائم الظروف المتغيرة والمستجدات الراهنة التي افرزتها العولمة ، ويتناسب معا خصائص المتعلمين واحتياجاتهم ومقرراتهم الدراسية، بأقل التكاليف ، وبصورة تمكن من نقل العملية التعليمة وضبطها خارج الفصول الدراسية والقاعات الصفية، في إطار من الحرية الزمانية والمكانية. (١٣: ٨٥)

ويعتبر التعلم النقال هو استخدام الأجهزة المحمولة في عمليات التعليم والتدريب ودعم العمل الوظيفي. فهو يسمح بالتعليم عبر الهواتف الجوالة للطلاب والمشرفين والمحاضرين والمدرسين، عن طريق تقديم المواد التعليمية والتدريبية والمهنية على الأجهزة النقالة المختلفة، كما يسمح التعليم عبر الجوال للطلاب متابعة التمارين التدريبية والتعليم الذاتي والإرشاد المهني في العمل من خلال الجوال و يتميز نظام التعليم عبر الجوال بسهولة تطبيقه واستخدامه على اي نوع من أجهزة الجوال، ويتم تصميم المواد التعليمية بواسطة برامج خاصة تسمى بالناشر عبر الجوال وهي برامج سهلة الاستخدام تمكن اي شخص من نشر المواد التعليمية المختلفة على الأجهزة النقالة بدون الحاجة إلى مبرمجين. (٣١)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفي هذا الصدد يشير (Rogers٢٠١١) (٣٠) أن التعلم النقال هو عملية تقديم التعليم في أي وقت وأي مكان باستخدام الاجهزة اللاسلكية الصغيرة والأجهزة المحمولة باليد مثل الاجهزة الرقمية الشخصية ، والهواتف النقالة ، والحاسبات المحمولة ، والحاسبات الشخصية الصغيرة . (٣٠: ٤)

مشكلة البحث Problem of Research

هناك تساؤل دائما نحو أفضل الطرق والتقنيات لجذب التلاميذ الى بيئة تعليمية تفاعلية تعتمد على إكتساب المهارات التطبيقية والعملية بفاعلية معتمدة على تبادل الاراء والخبرات فالبيئات التعليمية الجيدة هى التى تتيح أمام المتعلم الفرص كى يتفاعل مع معلمه وأقرانه داخل حجرة الدراسة ، وتتيح له جو من الراحة والألفة لمساعدته على التعبير عن نفسه بطريقة حرة مباشرة ، ومن ثم تحقق نتائج التعلم فى صورة حقيقة فعاله ، ويُعد التفاعل الهادف مع البيئة التعليمية ضرورة لتحقيق التعلم الفعال.

وقد أدى التطور الكبير في تقنيات المعلومات لاستخدام مصطلح جديد في مجال التعلم أطلق عليه Mobile Learning أو التعلم المتنقل أو التعلم النقال أو التعلم بالمحمول حيث تعني كلمة Mobile متحرك ، قابل للحركة أو المتحرك ، أو الجسم المتحرك.(١٥:٢)

ويعتمد التعلم المتنقل على إستخدام الأجهزة المحمولة في عمليات التعليم والتدريب، ويسمح للمشرفين ، والمحاضرين ، والمدرسين بتقديم موادهم التعليمية والتدريبية والمهنية على أجهزة الهواتف الخلوية المختلفة ، كما يسمح للطلاب متابعة التمارين التدريبية، والتعلم الذاتي ، والارشاد المهني في العمل من خلال الأجهزة المحمولة.(٣٧:١٤)

ويشير بسطويسى أحمد (١٩٩٧م) أن سباقات الميدان والمضمار من أقدم الأنشطة الرياضية التى مارسها الإنسان ،ولقد مثلت تلك المسابقات فى الألعاب الأولمبية سواء القديمة أو الحديثة وقد لقبت بأم الألعاب تارة وعروس الألعاب تارة أخرى لأهميتها فى بناء الفرد بدنيا وصحيا ونفسيا بالإضافة إلى استمتاع مشاهديها لمسابقاتها المختلفة كما أن لها تأثير إيجابى على نمو الشخصية المتزنة وخصوصا فى مراحل التطور المختلفة للإنسان . وتسمى مسابقات الرمي والدفع بمسابقات القوة المميزة بالسرعة أو مسابقات القوة الإنفجارية أو القدرة الإنفجارية لما تتطلبه تلك المسابقة عامة من عنصري القوة العظمى وسرعة الحركة بشكل خاص. (٥ :٤٠٩)

ويذكر عويس الجبالى (١٩٨٩م) ان العاب القوى من الرياضات التنافسية والتربوية التى تحتل مكانة خاصة بين الرياضات الاخرى لكونها تتطلب قدرات خاصة لاتتوافر الا فى افراد قلائل ، وتبرز اهمية ممارسة العاب القوى فى احتوائها على جانبين اساسيين يشمل الجانب الاول

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كونها نشاط تنافسى يتم وفق قواعد واسس تخضع فى تنظيمها الى قواعد تتعامل مع الجنس البشرى على اسس تربوية تبرز اهمية النشاط التنافسى كنشاط تربوى هادف ، بينما يشمل الجانب الاخر اعتبار العاب القوى الرياضية الرياضة الشعبية الاولى التى تهتم بالصحة العامة للفرد فى مختلف الاعمار والمستويات.(١٠ : ٩)

وقد لاحظت الباحثة انتشار هذه التطبيقات في المجتمع عامة ، وهذا يعود وفق ما ذكر تينج وهيلبس Teng & Helps(٢٠١٠) إلى أن الأجهزة النقالة أصبحت أكثر قوة وانتشاراً وأهمية ، ومما يؤكد ذلك ما أشارات إليها ولاء محمد كامل (٢٠١٧ م)(٢١) نقلا عن سميث Smith (٢٠٠٥) أن أجهزة وتطبيقات الاتصالات النقالة صممت في المقام الأول لزيادة الكفاءة والإنتاجية، فهي تلبي للمستخدمين احتياجاتهم الاجتماعية ، كما أن مستخدموا الأجهزة النقالة يشعرون بمشاركة بعضهم البعض بصورة مستمرة.

ومن خلال أطلاع الباحثة علي نتائج العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت التعلم المتنقل والتي تؤكد على أهمية استخدامه ونتائجه المبهرة في تعلم المهارات الحركية والتحصيل المعرفي ، مثل دراسة كلا من" شولر Shuler" (٢٠١٢)(٢٩) شو Chu (٢٠١٤)(٢٢) " أحمد فهيم بدر"(٢٠١٢)(٤) " أحمد عبد المنعم محمد (٢٠١٣) (٢) ، أحمد عيد عدلي (٢٠١٥ م) (٣) ، محمود أحمد دسوقى (٢٠١٥) (١٥) " حيث يؤكدون أن التعلم المتنقل له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية ويمتاز عن غيره من الأساليب الآخرة في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وكذلك تفوقة على الطريقة المتبعة (الشرح – النموذج)٠

ومن خلال أيضا إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات المرجعية والتي تناولت التعلم المتنقل باستخدام الأجهزة اللوحية الذكية مثل دراسة كلا من " أحمد السيد محمد (٢٠١٦م) (١) ، سامح محمود عبدالعال (٢٠١٦م) (٧) ، مروة مسعد جمعة" (٢٠١٦) (١٨) ، ولاء محمد كامل العبد (٢٠١٧ م)(٢١) حيث يؤكدون أن التعلم المتنقل باستخدام الأجهزة اللوحية الذكية لها تأثير إيجابي على تنمية الجوانب المعرفية والمهارية قيد أبحاثهم.

وجاءت فكرة هذا البحث من خلال القرارات المبدئية لوزراة التربية و التعليم بأنه سوف يتم الغاء الكتب الدراسية ، وتحويل الكتب الورقية الي صورة الالكترونية ، حيث بدأ بالفعل اتجاه بعض المعلمين في مختلف المواد التدريسية بإنتاج مقررات الكترونية علي الأجهزة الحاسوبية فقط منذ أشهر قليلة ويتم تفعيلها كل فصل دراسي من قبل التلاميذ ، وقد يعاني ويشكوا بعض التلاميذ في مجتمعنا هذا من عدم وصول الانترنت اليه لتفعيل المقرر الالكتروني أو عدم امتلاك بعضهم للأجهزة الحاسوبية ، الأمر الذي لجأ اليه الباحث في البحث عن وسيلة تعليمية الكترونية تكون

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أكثر فاعلية وبأقل تكلفة وتكون متاحة لمعظم التلاميذ ألا وهي الكتب الالكترونية علي الهواتف الذكية والتي تؤدي الي سد الفجوة الرقمية وذلك لأن هذه الأجهزة تكون أقل تكلفة من الحواسيب المكتبية كما أن استخدام هذه الأجهزة تزيد من الدافعية والالتزام الشخصي للمتعلم في أي وقت شاء حيث أن هذا العصر تسيطر فيه المستحدثات التكنولوجية وقنوات الاتصال الالكترونية علي جميع مناحي حياة البشر، فهل يمكن للكتاب التقليدي المطبوع علي الورق البقاء علي هيئته الحالية في المدارس والمكتبات ؟ وهل يمكن أن تتغير طريقة الدراسة والقراءة الي طريقة أكثر فاعلية وأكثر تفاعلية في ظل هذه المستحدثات التكنولوجية .

ورغم أهمية أستخدام الأجهزة اللوحية الذكية في بئية التعلم المتنقل ودورها الفعال الا ان الباحثة لم تجد دراسات قد تناولت إستخدام الأجهزة اللوحية الذكية في بئية التعلم المتنقل في نواتج التعلم في مسابقات العاب القوى للمرحلة الثانوية على حد علمها"

هدف البحث:

تأثير التعلم المتنقل على نواتج التعلم لمهارة البدء المنخفض في العاب القوى لتلميذات المرحلة الثانوية

فرض البحث :

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية علي نواتج التعلم لمهارة البدء المنخفض في العاب القوي لصالح القياسات البعدية.

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة علي نواتج التعلم لمهارة البدء المنخفض في العاب القوي لصالح القياسات البعدية.

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية علي نواتج التعلم لمهارة البدء المنخفض في العاب القوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى متوسطات القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية .

اجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية باستخدام القياس القبلى و البعدي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً : مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع هذا البحث طالبات مدرسة ام المؤمنين الثانوية وعددهم ٥٠٠ طالبه وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الصف الثالث الثانوي العام للعام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠ وتم تقسيمهم الى مجموعتين احداهما تجريبية وعددها (٢٠) وطالبة والاخرى ضابطة وعددها (٢٠) طالبة ،كما تم الاستعانة ب (٢٠) طالبة كعينة استطلاعية ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة فى البحث والاختبار المعرفى .

أسباب اختيار عينة البحث:

تقوم الباحثه بتدريس العينة في المدرسة.

سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجدها في المدرسة كمعلمه.

سهولة تنفيذ مقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمنى وكذلك المستوى.

توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

تجانس العينة:

قامت الباحثه بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية – المجموعة الضابطة – والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٦٠) تلميذه باستخدام معامل الالتواء في متغيرات (الطول– الوزن – العمر الزمني – الاختبارات البدنية – الاختبارات المهارية –اختبار التحصيل المعرفي) وجدول (٢) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول– الوزن – العمر الزمني – الاختبارات البدنية – اختبار التحصيل المعرفي).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
طول	سم	١٦١.٨٤	١٦٢.٠٠٠	٤.١٥	-٠.١١٦
وزن	كجم	٦٤.٥٤	٦٣.٠٠	٥.٤٦	٠.٨٤٦
العمر الزمنى	سنة	١٦.٣٤	١٦.٠٠	٠.٤٣	٢.٣٧٢
الذكاء	درجة	٢٩.٥٠	٢٩.٠٠	١.٢٥	١.٢٠٠
اختبار العدو ٣٠م من البدء الطائر	ث	٥.٣٧	٥.٤٠	٠.٧٥	-٠.١٢٠
اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٤.٦٣	٤.٥٠	١.٤٣	٠.٢٧٣
الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٢.٣٢	١٣٠.٤٥	١٤.٥٥	٠.٣٨٦
اختبار الوثب فوق الدوائر المرقمة	ث	٥.٩٦	٥.٨٥	٠.٥٤	٠.٦١١
الجري الزجزاجى بين العلامات	ث	٣٤.٤٩	٣٤.٤٥	٠.٧٩	٠.١٥٢

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-٠.٥٢٣: ٠.٦٢١) أي قيم معامل الالتواء واقعة بين (+٣) ما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو (السن – الطول –الوزن–الاختبارات البدنية).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في تقييم مستوى الاداء المهارى والاختبار المعرفى

ن=٦٠

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الأداء المنخفض	مرحلة البدء والانطلاق	درجة	١.٢٢	١.٠٠	٠.٤٢	١.٥٧١
	مرحلة تزايد السرعة	درجة	١.٠٨	١.٠٠	٠.٢٨	٠.٨٥٧
	مرحلة الوصول للسرعة القصوى	درجة	١.١٣	١.٠٠	٠.٣٤	١.١٤٧
	مرحلة تناقص السرعة وانهاء السباق	درجة	١.٠٧	١.٠٠	٠.٢٥	٠.٨٤٠
	مجموع الدرجات	درجة	٤.٥٠	٤.٠٠	٠.٥٤	٢.٧٧٨
	اختبار التحصيل المعرفى	درجة	٣٧.٣٧	٧.٤٩	٣٩.٠٠	٢.٢٩٨

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-١.١٨٥: ٢.٧٤٠) أي قيم معامل الالتواء واقعة بين (+٣) ما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في متغيرات الاختبار المهارى.

ثالثاَ : وسائل وأدوات جمع البيانات :

قامت "الباحثة" بتحديد الأدوات المستخدمة وقد راعت في الاختيار هذه الشروط التالية:

أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوافر أجهزة القياس.

أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.

أن تتوافر المعايير العلمية (الصدق – الثبات).

وقد قسمت الباحثة هذه الأدوات إلى ما يلي:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أدوات للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية:

العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد في بالمدرسة " لأقرب سنة ".

الطول: بواسطة استخدام الرستاميتر " لأقرب ٠.٥ سنتيمتر".

الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير " لأقرب ٠.٥ كيلو جرام ".

الاختبارات المتغيرات البدنية.مرفق (١)

أدوات استمارة تقييم الاداء المهارى.مرفق (٢)

اختبار الذكاء المصور وهو إختبار ذكاء غير لفظى لقياس القدرات العقلية من إعداد أحمد ذكى صالح ١٩٧٥م. مرفق (٣).

توصيف منهج مسابقات العاب القوى للمرحلة الثانوية . مرفق (٤) .

اختبار التحصيل المعرفي: مرفق (٥) .

اختبار التحصيل المعرفي . من إعداد الباحثة.

قامت الباحثة بتصميم اختبار للتحصيل المعرفي في مسابقات العاب القوى لطلاب الصف الاول الثانوى بمدرسة ام المؤمنين الثانوية للبنات لقياس مدي فهم وإدراك الطلاب للجوانب المعرفية المرتبطة بمسابقات العاب القوى.

وقد أتبعت الباحثة في تصميمها لاختبار التحصيل المعرفي الخطوات التالية:

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء فى محاور الاختبار المعرفى

م	المحاور الرئيسية	عدد آراء الخبراء	نسبة آراء الخبراء
١	الجانب التاريخى	٩	٩٠٪
٢	الجانب المهارى	١٠	١٠٠٪
٣	الجانب القانونى	٨	٨٠٪

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من جدول (٣) النسب المئوية لآراء الخبراء فى محاور الاختبار المعرفى التى حصل عليها ٨٠٪ فأكثر حيث تم اختبار المحور التاريخى والمهارى والقانونى .

٣- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

وبعد تحديد محاور الاختبار المعرفى (التاريخى ، والمهارى ، والقانونى) قامت الباحثة بتحديد الأهمية النسبية لكل محور من المحاور الثلاثة كما بالجدول (٨) ، وذلك بإيجاد المتوسط الحسابى لآراء الخبراء فى كل محور باستخدام المعادلة التالية :

المتوسط الحسابى للأهمية النسبية للمحور = مجموع النسب المئوية لآراء الخبراء فى المحور / عدد الخبراء

جدول (٤)

الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث

م	المحاور الرئيسية	رأى الخبراء		النسبة المئوية ٪	الترتيب
		موافق	غير موافق		
١	الجانب التاريخى	٧	٣	٧٠٪	الثالث
٢	الجانب المهارى	١٠	-	١٠٠٪	الأول
٣	الجانب القانوني	٩	-	٩٠٪	الثانى

وبناء على رأى الخبراء فقد ارتضت الباحثةبنسبة مئوية قدرها(٧٠٪) القبول المحاور وقد أسفرت نتائج الجدول عن قبول المحاور الثلاثة .

تحديد وصياغة مفردات (عبارات) الاختبار : -

تم صياغة أسئلة الاختبار المعرفى وفقا للشروط والمواصفات الواجب إتباعها ووضعها فى استمارة لمعرفة مدى صلاحيتها على أن يراعى تلك الأسئلة:(الوضوح فى التعبير - مناسبتها لمستوى الطالبات - الشمولية - الدقة العلمية - الاختصار - مدى قياس أهداف البرنامج)، وقد راعت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الباحثةعند توزيع مفردات الاختبار على المستويات المعرفية فى صورته الأولية أن يتم تحديد عدد مفردات الاختبار المعرفى فى مهارات مسابقات العاب القوى لكل محور من المحاور وفقا لمتوسط الأهمية النسبية لكل محور .

تحديد نـوع الأسـئلة :

من خلال اطلاع الباحثة على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة والتى تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار المعرفى فقد اختارت الباحثة صياغة أسئلة الاختبار المعرفى من خلال خط واحد من الأسئلة وهو الاختبار (ضع علامة صح أو خطأ أمام كل عبارة) وذلك لسهولة تصحيحها فضلا عن تقليل التخمين بها ويعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعا واستعمالا .

إعداد الصورة المبدئية للاختبار : ملحق (٧)

قامت الباحثة بتصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء تشتمل على عبارات الاختبار المعرفى فى صورته الأولية ثم عرضها على عدد (١٠) من الخبراء فى مجال العاب القوى وطرق التدريس. ملحق (١) وذلك بهدف التأكد من صلاحية مفردات الاختبار وطريقة صياغتها ومدى قياسها للأهداف التى وضعت من أجلها وكذلك إبداء الرأى بالحذف أو بالإضافة أو التعديل فى صياغة أى سؤال ، وقد بلغ عددها (٣٧) سؤال حيث كان تصنيفها كالأتى :

الجانب التاريخى (١٠) أسئلة

الجانب المهارى (١٧) سؤال

الجانب القانونى (١٠) سؤال

والجدول (٦) يوضح ذلك :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٥)

استطلاع رأي الخبراء حول عبارات الاختبار المعرفي المقترح قيد البحث

م	تكرارات الموافقة	نسبة الموافقة ٪	م	تكرارات الموافقة	نسبة الموافقة ٪	م	تكرارات الموافقة	نسبة الموافقة ٪
محور الجانب التاريخي			محور الجانب المهارى			محور الجانب القانوني		
١	٧	٧٠٪	١	٩	٩٠٪	١	٨	٨٠٪
٢	٩	٩٠٪	٢	٨	٨٠٪	٢	٥	٥٠٪
٣	٨	٨٠٪	٣	٧	٧٠٪	٣	١٠	١٠٠٪
٤	٥	٥٠٪	٤	١٠	١٠٠٪	٤	٨	٨٠٪
٥	٩	٩٠٪	٥	١٠	١٠٠٪	٥	١٠	١٠٠٪
٦	٧	٧٠٪	٦	٩	٩٠٪	٦	٤	٤٠٪
٧	٨	٨٠٪	٧	١٠	١٠٠٪	٧	١٠	١٠٠٪
٨	١٠	١٠٠٪	٨	٩	٩٠٪	٨	٩	٩٠٪
٩	٨	٨٠٪	٩	١٠	١٠٠٪	٩	٤	٤٠٪
١٠	٦	٦٠٪	١٠	٧	٧٠٪	١٠	٩	٩٠٪
			١١	٩	٩٠٪			
			١٢	١٠	١٠٠٪			
			١٣	٨	٨٠٪			
			١٤	٩	٩٠٪			
			١٥	١٠	١٠٠٪			
			١٦	٩	٩٠٪			
			١٧	١٠	١٠٠٪			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول (٥) نسبة موافقة الخبراء حول بعض عبارات محاور الاختبار المعرفى المقترح حيث تراوحت ما بين (٧٠ ٪ - ١٠٠٪) وقد ارتضت الباحثةبنسبة مئوية ٧٠٪ كحد أدنى لقبول الأسئلة حيث تم استبعاد عدد (٥) أسئلة فى مختلف محاور الاختبار وبالتالى يصبح عدد أسئلة الاختبار المعرفى (٣٢) سؤال موزعة على المحاور كما يوضحها الجدول)

جدول (٦)

التعديلات التى اقترحها الخبـــــراء علـــــى أسئلة الاختبار المعرفى قيد البحث

المحـــــــــور	العـــدد المبدئى	أر قامت الأسئلة التى تم حذفها	العدد النهائي
المحور التاريخى	١٠	٤ ، ١٠	٨
المحور المهارى	١٧	-	١٧
المحور القانونى	١٠	٢ ، ٦ ، ٩	٧
المجموع الكلى	٣٧	٥	٣٢

تعليمات الاختبار :

من الأمور الهامة لتطبيق الاختبار المعرفى هو إعداد قائمة بتعليمات الاختبار يترتب عليها توضيح الهدف المطلوب من الطالبات وبالتالى يجب أن تكتب تعليمات الاختبار بلغة سليمة وواضحة بعيدة عن الإطالة وأن تكتب بيانات الطالبة على ورقة الإجابة .

تصحيح الاختبـار :

يتم إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة عن أسئلة الاختبار وإعطاء صفر للإجابة الخاطئة وبالتالى يكون اجمالى درجات الاختبار(٣٢) درجة وتم إعداد مفتاح لتصحيح الاختبار .

الصورة النهائية للاختبار :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بعد إجراء التعديل التى أشار إليها الخبراء أصبح عدد الأسئلة (٣٢) مفردة وهى الصورة النهائية للاختبار المعرفى الصالحة للاستخدام والتطبيق والجدول(١١) يوضح المحاور الرئيسية للاختبار المعرفى وعدد مفرداته وأر قامت ها .

جدول (٧)

المحاور الرئيسية للاختبار المعرفى وعدد مفرداته وأرقامها

م	المحاور الرئيسية	عدد المفردات	الأر قامت
١	الجانب التاريخى	٨	(١ – ٨)
٢	الجانب المهارى	١٧	(٩ – ٢٥)
٣	الجانب القانوني	٧	(٢٦ – ٣٢)

تحليل مفردات (عبـــارات) الاختبار :

يقصد بها تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من المجتمع الاصلى للبحث وخارج العينة الأساسية وذلك بهدف : –

تحديد مدى صعوبة الأسئلة .

مدى مناسبة الأسئلة لمستويات الطالبات .

تحديد زمن الاختبار:

زمن الاختبار= الزمن الذى استغرقته أول طالبة + الزمن الذى استغرقته آخر طالبة / ٢

وكان الزمن المناسب للإجابة على الاختبار المعرفى (٢٤) دقيقة كما هو موضح بالجدول التالى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٨)

الزمن التجريبى		المجموع	الزمن المناسب
الزمن الذى استغرقته أول طالبة	الزمن الذى استغرقته آخر طالبة		
٢١	٢٧	٤٨	٢٤

. إعداد مفتاح تصحيح الاختبار :

قامت الباحثة بإعداد الإجابة النموذجية لاختبار التحصيل المعرفى فى صورته النهائية والذى اشتمل على (٣٢) عبارة ملحق (٨)

المعاملات العلمية للاختبار المعرفى:

أ- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض الاختبار فى صورته النهائية ملحق (٨) على عدد (١٠) من السادة المحكمين وقد أسفرت النتائج عن قبول المحاور بعبارتها.

ب- صدق الاتساق الداخلى:

قامت الباحثة بحساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلى وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفى، كما يوضحه الجدولين (١٣،١٤)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلى للاختبار المعرفى

ن= ١٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
المحور الأول: الجانب التاريخى									
١	*٠.٥٧٩	٣	*٠.٦٥٦	٥	*٠.٦٣١	٧	*٠.٦٤٨		
٢	*٠.٥٩٨	٤	*٠.٦١٦	٦	*٠.٥٩٤	٨	*٠.٦٣١		
المحور الثانى: الجانب المهارى									
١	*٠.٦٥٢	٥	*٠.٥٩٥	٩	*٠.٦١٧	١٣	*٠.٥٧٩	١٧	*٠.٦٣٧
٢	*٠.٥٩٥	٦	*٠.٦٠٩	١٠	*٠.٥٨٥	١٤	*٠.٦٤١		
٣	*٠.٦٢٤	٧	*٠.٥٨٧	١١	*٠.٦١٩	١٥	*٠.٥٩٦		
٤	*٠.٦٠٠	٨	*٠.٧١٢	١٢	*٠.٦٣٩	١٦	*٠.٥٨٠		
المحور الثالث: الجانب القانونى									
١	*٠.٦٥٥	٣	*٠.٦١١	٥	*٠.٦٦٢	٧	*٠.٦٣٧		
٢	*٠.٥٩٧	٤	*٠.٦٣٤	٦	*٠.٥٦٠				

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٠.٥٧٦ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥، مما يدل على صدق الاختبار فيما وضع من أجله.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين محاور الاختبار المعرفى والدرجة الكلية للاختبار

م	المحـــاور	وحدة القياس	معامل الارتباط
١	الجانب التاريخى	درجة	*٠.٦٨٤
٢	الجانب المهارى	درجة	*٠.٧٩٣
٣	الجانب القانونى	درجة	*٠.٧٢٤
	الاختبار ككل	درجة	*٠.٧٦٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٠.٥٧٦ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥، وهذا يدل على أن المحاور مرتبطة بالاختبار المعرفى ككل.

حساب الثبات:

تم إجراء الثبات للاختبار المعرفى على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية السابقة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest وتحت نفس شروط التطبيق الأول، كما يوضحه جدول (١١)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١١)

معامل الثبات للاختبار المعرفى

ن=١٠

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
الجانب التاريخى	درجة	٣.١٨	٠.٦٢٤	٣.٢٣	٠.٥٩٨	*٠.٦٩٤
الجانب المهارى	درجة	١١.١٢	١.٦٢٢	١١.٢٦	١.٥٨٩	*٠.٦٥٤
الجانب القانوني	درجة	٣.٣٧	١.٤٣٦	٣.٤٣	١.٤١٩	*٠.٧٢٨
الاختبار المعرفى ككل	درجة	١٧.٦٣	٢.١٨٧	١٧.٨٧	٢.١٥٣	*٠.٧١٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٥٧٦ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثانى للاختبار المعرفى، مما يدل على ثبات الاختبار فى قياس ما وضع من أجله، وبذلك يكون الاختبار بصورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية حيث اشتملت عباراته على عدد (٣٢) عبارة . مرفق (٨)

كما تم حساب معامل ثبات الاستبيان على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ Coefficient Alpha Cronbach's.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٢)

ثبات المقياس بتطبيق معامل ألفا كرونباخ

ن= ١٠

الاختبار	وحدة القياس	معامل الارتباط
الجانب التاريخى	درجة	*٠.٦٧٤
الجانب المهارى	درجة	*٠.٥٨٨
الجانب القانوني	درجة	*٠.٦٤٧
الاختبار المعرفى ككل	درجة	*٠.٦٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٥٧٦ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق قيمة قدرها (٠.٦٧٤) للمحور الأول – ٠.٥٨٨ للمحور الثانى – ٠.٦٤٧ للمحور الثالث)، بينما حقق الاختبار ككل (٠.٦٩٤) وهذه يدل على أن الاختبار المعرفى على قدر من الثبات يوثق به.

الدراسة الاستطلاعية: قامت "الباحثة" بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٩/٩/٢٢ حتى ٢٠١٩/٩/٣٠م على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) عشرون تلميذ من عينة البحث الأصلية، وذلك لمعرفة مدى مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ، ومدى القدرة على التعامل مع البرمجية التعليمية المقترحة، والتعرف على المعوقات المتعلقة بإمكانية تطبيق تجربة البحث، وإجراء المعاملات العلمية (الصدق – والثبات) للاختبارات قيد البحث.

مكونات البرنامج:

إشتمل البرنامج التعليمى المقترح باستخدام نموذج التعلم النقال في العاب القوى علي المهارات الاساسية الهجومية والمهارات الاساسية الدفاعية ومواد القانون الدولى لمسابقات العاب القوى وبعض العلوم المرتبطة فى مسابقات العاب القوى لتحقيق الهدف من هذا البرنامج التعليمى . توصيف المقرر الدراسى لمرحلة الثانوية لمسابقات العاب القوى مرفق (٤)

مدة البرنامج:

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) حصة في الأسبوع أي اشتمل البرنامج على (١٦) حصة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مدة تنفيذ البرنامج (٨) اسبوع .

عدد الوحدات التعليمية باستخدام نموذج التعلم النقال في مسابقات العاب القوى فى الأسبوع (٢) حصة.

زمن الوحدة باستخدام نموذج التعلم النقال فى (٤٥) دقيقة.

إجمالي عدد الوحدات باستخدام نموذج التعلم النقال في مسابقات العاب القوى (١٦) حصة.

التوزيع الزمني لمكونات الوحدة باستخدام نموذج التعلم النقال في مسابقات العاب القوى [الجزء التمهيدي (٧) دقيقة – الاعداد البدنى (١٠) دقيقة – والجزء الأساسي (٢٥) دقيقة – والجزء الختامي (٣) دقيقة .

جدول (١٣)

التوزيع الزمنى لوحدة تعليمية لمجموعتي البحث

محتويات الوحدة التعليمية	ما يتم تطبيقه		ما يتم تطبيقه	
	المجموعة التجريبية	الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن
أعمال إدارية وإحماء	تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء. أخذ الغياب. لعبة صغيرة.	٥ق	تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء أخذ الغياب لعبة صغيرة	٥ق
إعداد بدنى	إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات. تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم.	١٥ق	إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم.	١٥ق
	مشاهدة محتوى البرنامج.	٥ق		
التطبيق العملي	تنفيذ ما تم مشاهدته والرجوع إلى البرنامج كلما احتاج التلاميذ لذلك حيث يتواجد في مكان التدريب.	١٥ق	شرح المهارة من قبل الباحث وأداء نموذج عليها وتوضيح الخطوات الفنية للمهارة والتدريب عليها.	٢٠ق
الختام	تمرينات تهدئة لرجوع الجسم لحالته الطبيعية.	٥ق	تمرينات تهدئة لرجوع الجسم لحالته الطبيعية.	٥ق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤ التقسيم الزمني للبرنامج:

قامت الباحث بتقسيم مهارات البرنامج باستخدام التعلم النقال من الناحية الزمنية علي النحو التالي.

جدول (١٤)

التقسيم الزمني لمحتوي البرنامج التعليمى المقترح

مهارات البرنامج	عدد الوحدات
البدء المنخفض (العدو ١٠٠متر)	(٤) وحدات

أ – الجزء التمهيدي : ويهدف إلى :

تجهيز الادوات اللازمة للبدء فى البرنامج التعليمى المقترح .

أخذ الغياب – لعبة صغيرة.

ومدة هذا الجزء (٣) دقيقة طوال فترة تنفيذ البرنامج .

ب – الاعداد البدنى : ويهدف الى :

التعرف على مكونات الاعداد البدنى.

ومدة هذا الجزء (١٠) دقيقة طوال فترة تنفيذ البرنامج .

ج – الجزء الرئيسي ، ويهدف إلى :

– تعلم مهارات مسابقات العاب القوى .

ويعتبر هذا الجزء من أهم الأجزاء في الوحدة التعليمية حيث يحقق محتواه الهدف المطلوب ، وتتمثل أنشطته على المهارات الأساسية المقررة والنقاط الفنية لكل مهارة من هذه المهارات في مسابقات العاب القوى .

ومدة هذا الجزء (٢٥) دقيقة طوال فترة تنفيذ البرنامج .

د الجزء الختامي :

مراجعه المحتوى والانصراف ، وتتراوح مدة هذا الجزء من (٣) دقيقة طوال فترة تنفيذ البرنامج .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أهداف البرنامج:

- الهدف العام للبرنامج:

تأثير استخدام التعلم النقال على نواتج التعلم لبعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات المرحلة الثانوية.

- الأهداف السلوكية:

أهداف معرفية:

إكساب تلميذ المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين لمسابقات العاب القوى والمحتوى المهارى للمهارات بالإضافة الى بعض مواد القانون.

هدف مهارى:

إكساب التلاميذ المهارات الحركية في مسابقات العاب القوى بصورة صحيحة.

أهداف وجدانية:

أن يحب المتعلم استخدام البرمجية في التعلم.

- أغراض البرنامج:

مراعاة الفروق الفردية بين للتلاميذ.

أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.

أن يراعى توفير الإمكانات المتاحة لتنفيذ البرنامج.

أن يراعى في البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات التلاميذ.

أن يراعي البرنامج عامل التشويق والإثارة للتلميذ.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٥)

توزيع المحتوى التعليمي والاختبار المعرفي في الحصة للمجموعة التجريبية

الحصة	الهدف		الوحدة	الهدف	
	تعليمي	معرفي		تعليمي	معرفي
الأولى	تعليم مهارة البدء المنخفض	مهاري، قانوني	التاسعة	تعليم مهارة الوثب الطويل	مهاري، قانوني
الثانية	تعليم مهارة البدء المنخفض	مهاري، قانوني	العاشرة	تعليم مهارة الوثب الطويل	مهاري، قانوني
الثالثة	تعليم مهارة البدء المنخفض	مهاري، قانوني	الحادية عشر	تعليم مهارة دفع الجلة	مهاري، قانوني
الرابعة	تعليم مهارة البدء المنخفض	مهاري، قانوني	الثانية عشر	تعليم مهارة دفع الجلة	مهاري، قانوني

برامج وتطبيقات التعلم النقال المستخدمة في عرض المحتوي التعليمي .

خدمة الرسائل القصيرة SMS	برنامج الواتس أب WATS UP	خدمة البريد الالكتروني
خدمة البلوتوث Bluetooth	برنامج الناشر للتعلم النقال	برنامج يوتيوب
برنامج عرض Power Point	برنامج PDF	مرحلة إنتاج البرنامج التعليمي

مرحلة الانتاج البرنامج التعليمى :

وتشتمل على إنتاج الوسائط و المواد التعليمية من صور وفيديوهات وعروض تقدمية تفاعلية وقد تم إستخدام البرامج التالية في عملية الانتاج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

برنامج تحرير الصور علي مواقع الانترنت أون لاين https://pixlr.com/

برنامج تصميم الفيديوهات Snagit ١١ Editor

مرحلة العرض والتطبيق

وتشمل على عرض المحتوي التعليمي وفقا لمنهجية البحث و تم عرض المحتوي باستخدام برامج التعلم النقال وتوفير التعلم في أي وقت وأي مكان حيث يتم التعلم عبر الاجهزة النقالة وخاصة جهاز الهاتف المحمول ويرسل لهن المحتوي في صورة وسائط ومواد تعليمية متنقلة ويتم التفاعل بين الباحث والطلاب ومع بعضهم البعض باستخدام برامج التراسل الفوري عبر أجهزة الهاتف المحمول خلال فترة تطبيق البحث .

مرحلة التقويم

وتشتمل علي تقويم الطلاب مهاريا والتعرف علي مستوي التحصيل المعرفي لمنهاج مسابقات العاب القوى باستخدام التعلم النقال والذي يتم من خلال التعرف علي الفروق الاحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي.

الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث :

الأدوات المستخدمة فى البحث:

- ملعب كرة سلة
- كرات طبية
- شريط مطاط
- مقاعد سويدي
- أثقال حرة
- ساعة إيقاف
- أقماع
- صناديق خشبية
- طباشير
- شريط قياس
- حواجز

الأجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز رستاميتر
- جهاز حاسب الى
- ميزان طبي
- كاميرا ديجيتال

وســـائل جمـع البيـانـات

قامت الباحث بإعداد مجموعة من بطاقات التسجيل الخاصة بأفراد العينة البحث وذلك لتسجيل البيانات والاستعانة باستمارات تم استخدمها من قبل باحثين وهى :

استمارة تسجيل الطول والوزن والعمر و العمر التدريبى مرفق (٧)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استمارة تسجيل قياسات اللاعبين المهارية مرفق (٨)

استمارة تسجيل قياسات اللاعبين البدنية مرفق (٩)

القياس القبلي: تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية والمتمثل في الاختبار المعرفي للتعرف على مستوي التلاميذ حيث تم تدرس بعض مسابقات العاب القوى في المرحلة التعليمية السابقة الموافق ٢٠١٩/٩/٣٠م الى ٢٠١٩/١٠/٢م.

التجربة الأساسية: قامت "الباحثة" بتنشيط البرمجية التعليمية على أجهزة الحاسب الالي بمعمل التطوير بالمدرسة، وبإرشاد عينة البحث التجريبية لطريقة التعامل مع المحتوي التعليمي للكتاب الالكتروني وذلك من خلال اتباع أسلوب التعليم الذاتي.

قامت "الباحثة" بالتدريس للمجموعة الضابطة بإتباع الطريقة التقليدية (بطريقة المحاضرة)، والتي تتمثل في الشرح وأداء النموذج، وبالتدريس للمجموعة التجريبية بالتعلم النقال.

وقد قامت "الباحثة" بتطبيق تجربة البحث في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٦م الي ٢٠١٩/١١/٢٨م.

القياس البعدي: قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي (اختبار التحصيل المعرفي، تقييم الاداء المهارى على مجموعتي البحث المجموعة التجريبية المستخدمة للبرمجية التعليمية، والمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية "المتبعة في التدريس" في الفترة من ٢٠١٩/١١/٣٠م الي ٢٠١٩/١٢/١م.

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي – الوسيط – الانحراف المعياري – اختبارات (ت)– النسبة المئوية لنسبة التغير – ذمعامل الارتباط لبيرسون – معامل الالتواء – معامل السهولة – معامل الصعوبة – معامل التمييز .

عرض ومناقشة النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول

في ضوء أهداف البحث وفروضه والنتائج التي توصلت إليها الباحثة من بيانات المجموعة التجريبية باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة يتضح ما يلي :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٦)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تقييم الاداء المهارى والتحصيل المعرفى للعينة قيد البحث

ن=٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة "ت"	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
البدء المنخفض	مرحلة البدء والانطلاق	درجة	١.٢٠	٠.٤١	٢.٥٠	٠.٥١	١.٣٠	-٨.٨٥	١٠٨.٣٣
	مرحلة تزايد السرعة	درجة	١.١٠	٠.٣١	١.٧٥	٠.٤٤	٠.٦٥	-٥.٩٤	٥٩.٠٩
	مرحلة الوصول للسرعة القصوى	درجة	١.٢٠	٠.٤١	٢.١٠	٠.٧٢	٠.٩٠	-٤.٧٢	٧٥.٠٠
	مرحلة تناقص السرعة وانهاء السباق	درجة	١.٠٥	٠.٢٢	١.٦٠	٠.٥٠	٠.٥٥	-٤.٨٢	٥٢.٣٨
	مجموع الدرجات	درجة	٤.٥٥	٠.٦٠	٧.٩٥	٠.٨٩	٣.٤٠	-١٥.٢٩	٧٤.٧٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية=١٩

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٢.٣٥: ٨.٨٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تقييم الاداء المهاري والتحصيل المعرفى للعينة قيد البحث

ن= ٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة "ت"	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
البناء المنخفض	مرحلة البدء والانطلاق	درجة	١.٢٥	٠.٤٤	١.٥٥	٠.٦٩	٠.٣٠	-٢.٠٤	٢٤.٠٠
	مرحلة تزايد السرعة	درجة	١.٠٥	٠.٢٢	١.٣٥	٠.٤٩	٠.٣٠	-٢.٨٥	٢٨.٥٧
	مرحلة الوصول للسرعة القصوى	درجة	١.١٠	٠.٣١	١.٣٥	٠.٤٩	٠.٢٥	-٢.٥٢	٢٢.٧٣
	مرحلة تناقص السرعة وانهاء السباق	درجة	١.١٠	٠.٣١	١.٣٠	٠.٤٧	٠.٢٠	-٢.١٨	١٨.١٨
	مجموع الدرجات	درجة	٤.٥٠	٠.٥١	٥.٥٥	٠.٨٣	١.٠٥	-٦.١٩	٢٣.٣٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية= ١٩

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (١.٤٥: ٢.٨٨) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تقييم الاداء المهارى والتحصيل المعرفي للعينة قيد البحث

ن١ = ن٢ = ٢٠

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسط	قيمة "ت"	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
البناء المنخفض	مرحلة البدء والانطلاق	درجة	١.٥٥	٠.٦٩	٢.٥٠	٠.٥١	٠.٩٥	-٥.٦٠	٦١.٢٩
	مرحلة تزايد السرعة	درجة	١.٣٥	٠.٤٩	١.٧٥	٠.٤٤	٠.٤٠	-٣.٥٦	٢٩.٦٣
	مرحلة الوصول للسرعة القصوى	درجة	١.٣٥	٠.٤٩	٢.١٠	٠.٧٢	٠.٧٥	-٣.٩٤	٥٥.٥٦
	مرحلة تناقص السرعة وانهاء السباق	درجة	١.٣٠	٠.٤٧	١.٦٠	٠.٥٠	٠.٣٠	-٢.٠٤	٢٣.٠٨
	مجموع الدرجات	درجة	٥.٥٥	٠.٨٣	٧.٩٥	٠.٨٩	٢.٤٠	-٨.٧٢	٤٣.٢٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية =١٩

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٠.٨١: ٥.٦٠) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥

مناقشة الفرض:

وتعزو الباحثة ذلك إلي أن البرنامج التعليمى المقترح يعتبر بيئة تعليمية جديدة علي الطلاب حيث يقدم مثيرات تشويق وتفاعل يعد جديد من نوعه .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن نموذج التعلم النقال حيث أنه يحتوي علي وسائط تعليمية متعددة مما يجعل المتعلم أكثر فاعلية ويشعره بالثقة في النفس وذلك لاعتماده علي نفسة في العملية التعليمية فيتميز التعلم النقال بالقدرة علي إثراء المعلومات وذلك لأنه يؤدي إلي عدم الشعور بالملل بسبب توفر المعلومات والمهارات بأكثر من شكل كما يمكنه التجول داخله لرؤية كل تفاصيل المهارة الحركية مما يساعد علي فهم أكبر لكل جزء من أجزائها والتعلم النقال يهتم بالتفاعل بين المتعلم والمهارات ويخاطب أكثر من حاسة للمتعلم مما يساعد علي سرعة التعلم. وكذالك اتاحة الفرصة للمتعلمين بمشاهدة الوسائط المستخدمة مما يساعد علي مراعاة الفروق الفردية بينهم مما يؤدي إلي زيادة استيعاب الطلاب للمهارات الاساسية الهجومية والدفاعية ، كما يسهم في توضيح حركات أجزاء الجسم أثناء أداء المهارات والتركيز علي الأجزاء المهمة في الأداء والعمل علي صقل المهارات الحركية ككل، ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم للمهارات الاساسية قيد البحث وكان له تأثير إيجابي على تحسن المستوى البدنى للعناصر البدنية قيد البحث كما ان البرنامج التعليمي ادى الى تحسن المستوى المعرفى وادى الى تحسين الأداء في عملية التعليم والتعلم وذلك بتقليل متطلبات الوقت وتدريس المفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية بصورة فعالة وكذلك قدرتها على جعل المتعلم يحتفظ بالنصوص والصور والمفاهيم ويمكنه استدعائها في اى وقت وتتفق و ذلك و في هذا الصدد يشير كلا من "محمد وحيد " (٢٠١١) (١٤) ، "صلاح الدين محمد"(٢٠٠٩)، (٨) " غادة عبدالله"(٢٠٠٧)، (١٠)

(٢٨"Ron Edwards)( )(٢٠٠٥)،(Mohamed Ally) (٢٤) (٢٠٠٩) بأن التعلم النقال يتسم بمجموعة من الخصائص تجعله تجربة مختلفة تماما عن التعليم في الفصول التقليدية التي تعتمد فيها كل الانشطة التعليمية علي الارتباط بالزمان والمكان كما انه يختلف عن أشكال التعلم عن بعد الاساليب الأخرى من خلال ما يوفره من بيئة غنية بالأدوات التي تدعم سياق تعليمي يتضمن زيادة معارف الطلاب وتنمية مهاراتهم وتتمثل أبرز هذه الخصائص في أن التعلم يكون في أي وقت وكل مكان وايضا التفاعل يكون بسهولة بين أطراف العملية التعليمية وأيضا سهولة التنقل والتحرك أثناء التعلم ويوفر قدرات عالية وسريعة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل " احمد عبد المنعم (٢٠١٣) (٢) ، زينب حسن (٢٠١٢) (٦) ، فايق الغمدى (٢٠١٣) (١٢) والتي أشارت نتائجهم علي أن استخدام التعلم النقال بصفة عامة يعمل علي جذب انتباه الطلاب نحو التعلم وإثارة اهتمامهم ودوافعهم نحو تعلم أفضل واكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر مما يؤدي إلى تطوير الأداء الحركي لهذه المهارات قيد البحث بدرجة كبيرة. و يركز على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

على المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات المساعدة في التوصل إلى حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة ويتفق هذا مع نتائج دراسات والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن نموذج التعلم النقال له تأثير فعال فى التحصيل المعرفي قيد أبحاثهم.

يتضح من جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في متغير الاختبارات المهارية (قيد البحث)، أن قيمة اختبار(ت) المحسوبة دالة في مستوي أداء الجملة الحركية وتعزو الباحثة هذا التقدم الذي طرأ على أفراد المجموعة التجريبية إلى المتغير التجريبي (التعلم النقال) حيث أنه يحتوي علي وسائط تعليمية متعددة مما يجعل المتعلم أكثر فاعلية ويشعره بالثقة في النفس وذلك لاعتماده علي نفسة في العملية التعليمية فيتميز التعلم النقال بالقدرة علي إثراء المعلومات وذلك لأنه يؤدي إلي عدم الشعور بالملل بسبب توفر المعلومات والمهارات بأكثر من شكل كما يمكنه التجول داخله لرؤية كل تفاصيل المهارة الحركية مما يساعد علي فهم أكبر لكل جزء من أجزائها والتعلم النقال يهتم بالتفاعل بين المتعلم والمهارات ويخاطب أكثر من حاسة للمتعلم مما يساعد علي سرعة التعلم. وكان له تأثير إيجابي على تحسن مستوى أداء الجملة الحركية قيد البحث و ذلك لإتاحة الفرصة للمتعلمين بمشاهدة الوسائط المستخدمة مما يساعد علي مراعاة الفروق الفردية بينهم مما يؤدي إلي زيادة استيعاب التلميذات لمفردات المهارات الحركية، كما يسهم في توضيح حركات أجزاء الجسم أثناء أداء المهارات والتركيز علي الأجزاء المهمة في الأداء والعمل علي صقل المهارات الحركية ككل، ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم الجملة الحركية للشريط قيد البحث و في هذا الصدد يشير كلا من "محمد وحيد " (٢٠١١)،"صلاح الدين محمد"(٢٠٠٩)،" غادة عبدالله"(٢٠٠٧)،" Ron Edwards(٢٠٠٥)، " Mohamed Ally (٢٠٠٩) " بأن التعلم النقال يتسم بمجموعة من الخصائص تجعله تجربة مختلفة تماما عن التعليم في الفصول التقليدية التي تعتمد فيها كل الانشطة التعليمية علي الارتباط بالزمان والمكان كما انه يختلف عن أشكال التعلم عن بعد الأخرى من خلال ما يوفره من بيئة غنية بالأدوات التي تدعم سياق تعليمي يتضمن زيادة معارف الطلاب وتنمية مهاراتهم وتتمثل أبرز هذه الخصائص في أن التعلم يكون في أي وقت وكل مكان وايضا التفاعل يكون بسهولة بين أطراف العملية التعليمية وأيضا سهولة التنقل والتحرك أثناء التعلم ويوفر قدرات عالية وسريعة .(١٤ : ٣٦-٣٨)،(٨ :٤-٦)، (١١ :١)،(٢٨ :٤٦)، (٢٤ :١٩)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من ماركيت وآخرون . Markett Sanchez lArnedillo (٢٠٠٦) (٢٣) ودراسة بيلن " Pei–Luen" (٢٠٠٨)(٢٧) ودراسة "نهلة عبد العظيم ابراهيم أبو المال" (٢٠١١م)(٢٠) ودراسة ونت شانج وي Onet chang wee " (٢٠١١)(٢٦)ودراسة " أحمد عبد المنعم محمد عبد الباقي " (٢٠١٣) (٢)عبد الجبار شنين علة (٢٠١٣)(٩) والتي أشارت نتائجهم علي أن استخدام التعلم النقال بصفة عامة يعمل علي جذب انتباه التلميذات نحو التعلم وإثارة اهتماماتهن ودوافعهم نحو تعلم أفضل واكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر مما يؤدي إلى تطوير الأداء الحركي لهذه المهارات بدرجة كبيرة.

وفى ضوء ما سبق ترى الباحثة أن خضوع أفراد المجموعة التجريبية للبرمجية التعليمية المعدة باستخدام التعلم النقال والتفاعل معها جعل التلميذات يكتسبن الكثير من الخبرات وتوافر الهواتف المحمولة وأجهزة ال tablet جعل التعامل مع البرنامج أكثر سهولة قد أثر إيجابياً في تطوير الأداء الحركي لجملة الشريط قيد البحث. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي "توجد فروق داله احصائيا بين القياسين (القبلي – البعدى) في تحسين مستوي أداء الجملة الحركية بالشريط لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى ".

وتعزو الباحثة ذلك إلي أن البرنامج التعليمى المقترح يعتبر بيئة تعليمية جديدة علي الطلاب حيث يقدم مثيرات تشويق وتفاعل يعد جديد من نوعه .

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى أن نموذج التعلم النقال حيث أنه يحتوي علي وسائط تعليمية متعددة مما يجعل المتعلم أكثر فاعلية ويشعره بالثقة في النفس وذلك لاعتماده علي نفسة في العملية التعليمية فيتميز التعلم النقال بالقدرة علي إثراء المعلومات وذلك لأنه يؤدي إلي عدم الشعور بالملل بسبب توفر المعلومات والمهارات بأكثر من شكل كما يمكنه التجول داخله لرؤية كل تفاصيل المهارة الحركية مما يساعد علي فهم أكبر لكل جزء من أجزائها والتعلم النقال يهتم بالتفاعل بين المتعلم والمهارات ويخاطب أكثر من حاسة للمتعلم مما يساعد علي سرعة التعلم. وكذالك اتاحة الفرصة للمتعلمين بمشاهدة الوسائط المستخدمة مما يساعد علي مراعاة الفروق الفردية بينهم مما يؤدي إلي زيادة استيعاب الطلاب للمهارات الاساسية الهجومية والدفاعية ، كما يسهم في توضيح حركات أجزاء الجسم أثناء أداء المهارات والتركيز علي الأجزاء المهمة في الأداء والعمل علي صقل المهارات الحركية ككل، ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم للمهارات الاساسية قيد البحث وكان له تأثير إيجابي على تحسن المستوى البدنى للعناصر البدنية قيد البحث كما ان البرنامج التعليمي ادى الى تحسن المستوى المعرفى وادى الى تحسين الأداء في عملية التعليم والتعلم وذلك بتقليل متطلبات الوقت وتدريس المفاهيم المرتبطة بالمهارات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التدريسية بصورة فعالة وكذلك قدرتها على جعل المتعلم يحتفظ بالنصوص والصور والمفاهيم ويمكنه استدعائها في اى وقت وتتفق و ذلك و في هذا الصدد يشير كلا من "محمد وحيد " (٢٠١١) (١٤) ، "صلاح الدين محمد"(٢٠٠٩)، (٨) " غادة عبدالله"(٢٠٠٧)، (١١)

" Ron Edwards(٢٨)(٢٠٠٥) ،" Mohamed Ally(٩٧)(٢٠٠٩) (" بأن التعلم النقال يتسم بمجموعة من الخصائص تجعله تجربة مختلفة تماما عن التعليم في الفصول التقليدية التي تعتمد فيها كل الانشطة التعليمية علي الارتباط بالزمان والمكان كما انه يختلف عن أشكال التعلم عن بعد الاساليب الأخرى من خلال ما يوفره من بيئة غنية بالأدوات التي تدعم سياق تعليمي يتضمن زيادة معارف الطلاب وتنمية مهاراتهم وتتمثل أبرز هذه الخصائص في أن التعلم يكون في أي وقت وكل مكان وايضا التفاعل يكون بسهولة بين أطراف العملية التعليمية وأيضا سهولة التنقل والتحرك أثناء التعلم ويوفر قدرات عالية وسريعة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل " احمد عبد المنعم (٢٠١٣) (٢) ، زينب حسن (٢٠١٢) (٦) ، فايق الغمدى (٢٠١٣) (١٢) والتي أشارت نتائجهم علي أن استخدام التعلم النقال بصفة عامة يعمل علي جذب انتباه الطلاب نحو التعلم وإثارة اهتمامهم ودوافعهم نحو تعلم أفضل واكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر مما يؤدي إلى تطوير الأداء الحركي لهذه المهارات قيد البحث بدرجة كبيرة. و يركز على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف على المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات المساعدة في التوصل إلى حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة ويتفق هذا مع نتائج دراسات والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن نموذج التعلم النقال له تأثير فعال فى التحصيل المعرفي قيد أبحاثهم.

كما يرجع الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية إلى أن نموذج التعلم النقال يسمح للطلاب بالقيام بالعديد من الأدوار والشعور بالمسئولية واتخاذ جميع قرارات التنفيذ والتقويم وتصحيح الأداء بينما فى أسلوب العرض والشرح لا يتم إعطاء فرصة للمتعلمين باستغلال إمكانياتهم حيث أن الطلاب تتلقى المعلومة من المعلم وليس له أي دور فى اتخاذ أي قرار فدوره سلبيا ومتلقي المعلومة فقط فالمعلم هو الذي يقدم الخبرات ويعرض النموذج دون أي مشاركة فعلية من المتعلمين مما يؤدى إلى الشعور بالملل لسير طريقة التعلم على مكتب واحدة خلال العملية التعليمية .ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلا من " محمود محمد(٢٠١٦)(٧١) مصطفى عوض (٢٠١٤)(١٩) Al-Emran Mostafa (٢٠١٦م) (٢٥)، محمود محمد(٢٠١٦)(١٦) ، مجدى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صلاح (٢٠٠٨) (١٣) "محمد وحيد " (٢٠١١) (١٤) ، "صلاح الدين محمد"(٢٠٠٩)، (٨) .

وبهذا يتحقق الفرض الذي ينص على:

" توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

توصيات البحث

في ضوء الأهداف والفروض الخاصة بالبحث واستناداً على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث وما توصل إليه من نتائج من خلال التطبيق والمعالجات الإحصائية، قد توصلت الباحثة إلى الإستخلاصات التالية:

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال ساهم بطريقة إيجابية ووفر الوقت في تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث بدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية.

البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال له تأثير أفضل من البرنامج التعليمي المتبع والذي استخدم الشرح وأداء النموذج في تعلم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث بدرس التربية الرياضية.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال ساهم بطريقة إيجابية رفع مستوى بعض المتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية قيد البحث.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال ساهم بطريقة إيجابية رفع مستوى التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية قيد البحث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً: المراجع العربية

١. أحمد السيد محمد القط (٢٠١٦م): بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة اليد، مجلة التربية البدنية والرياضية الشاملة ، العدد (٢٧) كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ٠

٢. أحمد عبد المنعم محمد (٢٠١٣):" برنامج باستخدام التعلم المتنقل وتأثيره في تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المدارس الذكية فى ضوء تكنولوجيا المعلومات والإتصالات"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا٠

٣. أحمد عيد عدلي (٢٠١٥ م): تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب التعلم المتنقل M-learning بطريقة قاريء الكود علي تعلم بعض مهارات الانقاذ في السباحة، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية ، العدد (١٨) كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ٠

٤. أحمد فهيم بدر(٢٠١٢):" فاعلية التعلم المتنقل باستخدام خدمة الرسائل القصيرة sms في تنمية الوعي ببعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو التعلم المتنقل"، مجلة كلية التربية، المجلد (٢٣)، العدد(٩٠) ، جامعة بنها.

٥. بسطويسى احمد بسطويسى ١٩٩٧م: سباقات المضمار و مسابقات الميدان (تعليم ، تكنيك ، تدريب) ، دار الفكر العربى ، القاهرة ،

٦. زينب حسن الشربينى ٢٠١٢ م: فعالية تكنولوجيا التعلم النقال لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في تصميم المحتوى الإلكتروني ونشره،ماجستير،جامعة المنصورة، كلية التربية ،تكنولوجيا التعليم.

٧. سامح محمود عبدالعال (٢٠١٦م) : بناء كتيب الكتروني للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين في كرة القدم ، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية ، العدد (١٩) كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .

٨. صلاح الدين محمد ٢٠٠٩م: تصور مقترح لاستخدام التعليم النقال في التعليم الجامعي المقترح "، المؤتمر السنوي الرابع للمركز العربي للتعليم والتنمية بالتعاون مع جامعة سيناء تحت عنوان "المعلوماتية وقضايا التنمية العربية ،رؤي واستراتيجيات،كلية التربية ،جامعة جنوب الوادي ،.

٩. عبد الجبار شنين علة٢٠١٣ : تأثير استخدام تمرينات دورة (الاطالة –التقصير) وعرض النموذج الحركي باستخدام تقنيات الهاتف المحمول على تطوير مستوى الاداء والانجاز في فعالية الوثب الطويل"، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ،المجلد (١٣) العدد (٣)ج٢ كانون الاول

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٠. عويس الجبالى ١٩٨٩م: ألعاب القوى (النظرية والتطبيق)، المكتب االشتراكي لآلة الكاتبة، القاهرة، .

١١. غاده عبدالله٢٠٠٧م: القيمة التي يضيفها التعلم المتنقل علي عمليتي التعليم والتعلم .

١٢. فايق بن سعيد علي الضرمان الغامدي .(٢٠١٣). استخدام التعلم المتنقل في تنمية المهارات العملية والتحصيل لدى طلاب جامعة الباحة). Cybrarians .٢٠١٣ يونيو (٣١ ع، Journal

١٣. مجدي صلاح المهدي:التعلم الافتراضي ، فلسفته ، مقوماته ، فرص تطبيقه ، الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة.٢٠٠٨ م .

١٤. محمد وحيد ٢٠١١م: اثرتوظيف بعض تقنيات التعلم المتنقل في تنمية مفاهيم البرمجة الشيئية لدي طلاب المعاهد الازهرية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة بنها.

١٥. محمود أحمد دسوقى (٢٠١٥):" تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية وإختزال قلق التعلم فى كرة اليد للمعاقين سمعياً "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.

١٦. محمود محمد محمد أبوالعطا٢٠١٦ .: تأثير استخدام التدريب البلومترى على الرمال لتنمية القدرة العضلية للرجلين وعلاقتها ببعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة بحث انتاج علمى ، منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ،

١٧. محمود منسي (٢٠٠٣م): "التعلم المفهوم النماذج والتطبيقات"، مكتبة الأنجلو، القاهرة.

١٨. مروة مسعد جمعة (٢٠١٦):" تأثير برنامج تعليمى باستخدام التعلم المتنقل القائم على الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا

١٩. مصطفى محمود عوض٢٠١٤: فاعلية استخدام استراتيجية كيلر مدعمه بالتعليم المتنقل في تعليم بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش، مجلة التربية العلمية ، مصر، مج ١٣، ع٢، .

٢٠. نهلة عبد العظيم ابراهيم ابو المال ٢٠١١م: "برنامج إلكتروني لتعلم إستخدامات بعض أدوات الجمباز الإيقاعي" رساله دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الزقازيق ،.

٢١. ولاء محمد كامل العبد (٢٠١٧ م): تأثير التعلم المتنقل باستخدام الأجهزة اللوحية الذكية على تعلم الجوانب المعرفية والفنية فى سباحة الزحف على

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

البطن ، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية ، العدد (٢١) كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها

ثانياً: المراجع الأجنبية

٢٢. Chu, H., (٢٠١٤): Potential Negative Effects of Mobile Learning on Students' Learning Achievement and Cognitive Load: A Format Assessment Perspective. Educational Technology & Society, ١٧ (١), ٣٣٢–٣٤٤

٢٣. Markett Sanchez IArnedillo (٢٠٠٦) : "Weber UsingShort Message Service to Encourage Interactivity in the classroom" : computers and Education.V٤٦ n٣ p ٢٨٠- ٢٩٣ A PR ٢٠٠٦ .

٢٤. Mohamed Ally (٢٠٠٩) " An Interlligent Agent for Adapting and Delivering Electronic Course Materials to Mobil Learners, In Mobil technology" : The future of Learning in your hands m LEARN ٢٠٠٥ Book of Abstracts, ٤ World Conference on Mobile Learning, .Cape Town ,South AFRICA, ٢٥ -٢٨ October ٢٠٠٩

٢٥. Mostafa Al-Emran, Hatem M. Elsherif, Khaled Shaalan (٢٠١٦) : Investigating attitudes towards the use of mobile learning in higher education"Original Research Article Computers in Human Behavior, Volume ٥٦March ٢٠١٦, Pages ٩٣-١٠٢

٢٦. Onet Zhang Wee (٢٠١١) "Mobile – Learning (M-Learning) Apply to Physical Education in Colleges",: Dept- of Phys-Educ, iangxi Univ of Traditional Chinese Med, Nancharg,China ٢٠١١

٢٧. Pei-Luen (٢٠٠٨) "Viability of SMS – Technologig for Non-formal Distance Learning in Asia" :apandora research initiative . Presented at the ١٩ th AAOU Annual Conference – Building K nowlede – Based Societies Through open & Distance Education – -septamber ١٦ ,٢٠٠٥,Jakarta Indonesi

٢٨. Ron Edwards (٢٠٠٥) " Approach to mobile Learning is serving as a catalyst for business Leaders globally": Ambient Performance has offices in Seattle, London.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٩. Shuler, C. ,(٢٠١٢): "Pockets of Potential: Using Mobile Technologies to Promote Children's Learning". The Joan Ganze Cooney Center at Sesame Workshops. New York

٣٠. Singh Mandeep(٢٠١٠) "M-Learning :Anew Approach to learn BetterInternational Journal of education and applied sciences,٢(٢),p٥٥

ثالثاً: شبكة المعلومات

٣١. https://٣lmwaehsan.blogspot.com/٢٠١٧/١٢/١-m-learning.html

٣٢. https://sites.google.com/site/learningandteachingstrategies١/hhhh

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com